

Принята: педагогическим советом ДОУ «Ягодка» Протокол № 2 от «04» декабря 2017г.	Утверждаю: Заведующая МБДОУ Бельский детский сад «Ягодка» Т.Н.Рожкова Пр.№ 22 от 04.12.2017г.
--	---



**Образовательная программа
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Бельский детский сад «Ягодка»**

2017г.

Содержание.

№	Наименование раздела	Стр.
	Введение	3
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи реализации программы	4
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	6
1.4	Планируемые результаты освоения программы.	14
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).	16
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	19
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5	Взаимодействие с семьями воспитанников	28
III	Организационный раздел	
3.1	Материально-технического обеспечения Программы	29
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами Программы	33
3.3	Описание распорядка и/или режим дня	37
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	53
IV	Дополнительный раздел Программы	
4.1	Краткая презентация образовательной программы.	60

Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Ягодка» Программа разработана примерной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы: «От рождения до школы» под редакцией: Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>, с включением в содержание парциальных программ: Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007г., «Наш дом – природа», автор Н. А. Рыжова.2005г.

Образовательная программа МБДОУ «Ягодка» разработана в соответствии с документами:

*Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (принят 21 декабря 2012 г № 273-ФЗ ред. от 23.07.2013г.

*«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.

*Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (2016).

Навигатор образовательных программ дошкольного образования http://www.firo.ru/?page_id=11684

Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО (2014).

Фомичева Т.П. «Разработка основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО: методические рекомендации », - Красноярск, 2015

Юстус Т.И., Дударева А.И., Короткова Ю.А., Кривецкая Е.А., Матвейук Н.М. «Создание условий для становления инициативности дошкольников в детском саду: методические рекомендации» - Красноярск, 2015.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с 1,5 до 8 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – личностное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» в группах с 10,5 часовым пребыванием.

I.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

ЦЕЛЬ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту

11) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

12) воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Культурно-исторический подход. Данный подход учитывает современную социокультурную среду, так как ребенок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, от него требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде. Культурно – исторический подход определяет ряд положений Программы: необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, учет зоны ближайшего развития ребенка, учет ведущей деятельности возраста, организация образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей.

Деятельностный подход (Л.С.Выготский). Данный подход предполагает активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на ее познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребенок проявляется как субъект собственного развития. Образовательный процесс построен таким образом, чтобы каждый ребенок был мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Любая деятельность будет иметь развивающий эффект, если она имеет личностный смысл для ребенка.

Личностно-ориентированный подход. Данный подход предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной личности, принятие его таким, каков он есть. Основные положения личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребенка; ребенок усваивает образовательный материал только, тогда, когда тот для него из объективного становится субъективным; утверждение в образовательном процессе субъект – субъектных отношений между взрослыми и детьми.

Принципы образовательной программы.

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 10) принципа интеграции образовательных областей

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, понимания речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму

прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
 - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
 - стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
 - появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ребенок проявляет патриотические чувства, гордость за свой город, край, имеет представление о его истории, культуре.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие:

- формирование первичного опыта социальной жизни, проявление первых самостоятельных желаний;
- становление первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, о родных, членах семьи;
- воспитание привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах;
- обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми;
- развитие начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.;
- формирование положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- формирование у детей представлений о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека, воспитание уважения и благодарности к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
- развитие самостоятельности и инициативы в труде, выполнение обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- приобщение детей к истории Красноярского края, формирование представлений о культуре родного края через ознакомление с природой;
- формирование представлений у детей о предметах, о его свойствах, освоение разнообразных действий с предметами, в том числе, исследовательских;

- формирование представлений о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира;

- развитие умений замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному - двум признакам;

- обогащение представлений о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира;

- развитие умений проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- обогащение представлений о фольклоре и авторской литературе писателей, поэтов Красноярского края;

- побуждение к речевому подражанию, развитие понимания речи, обогащение ребенка новыми впечатлениями;

- развитие желания детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умений понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;

- проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;

- развитие умений осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия;

- использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений;

- развитие речевого творчества, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;

- развитие умений анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь;

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- приобщение детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитание любви в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Красноярского края;
- формирование практических умений по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности;
- поощрение желаний рисовать красками, фломастерами, карандашами, освоение изобразительных материалов, инструментов, экспериментирование с ними;
- развитие умений прислушиваться к словам песни, выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие ее характеру, развитие умений вслушиваться в музыку;
- формирование эмоционально-эстетической ориентации, подведение детей к пониманию ценности искусства, освоение и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ;
- стимулирование самостоятельного проявления эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу;
- совершенствование художественно-эстетического восприятия, художественно-эстетических способностей, освоение языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе обогащение и начальное обобщение представлений об искусстве;
- проявление у детей интересов эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

Физическое развитие:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- освоение двигательных умений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие физических качеств дошкольников через обучение плаванию;

- развитие физической выносливости, смекалки, ловкость через традиционные игры и забавы Красноярского края;
- развитие сенсомоторной активности, крупной и тонкой моторики, двигательной координации, обогащение двигательного опыта, развитие интереса к подвижным играм;
- воспитание ценностного отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- развитие умений точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Программа реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Ранний возраст (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Вариативные формы, методы, средства реализации Программы

Формы	<ul style="list-style-type: none"> • Проекты • Экспериментирование • Коллекционирование • Музейное дело • Мастерские • Сенсорный, интеллектуальный тренинг • Музыкальные, литературные гостиные • Детские студии • Школа здоровья • Школа мышления • Спортивные клубы по интересам • Детские мастер – классы
-------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Клубы по интересам
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-рецептивный метод • Метод создания проблемных ситуаций • Метод создания образовательных ситуаций • Метод предполагаемых ошибок • Исследовательские методы • Метод моделирования • Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности
Средства	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационные (применяемые взрослым) • Раздаточные (используемые детьми) • Аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия) • Современные технические средства • Информационные средства • Средства, направленные на развитие деятельности детей

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе - это не только повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс эффективных форм работы с детьми, таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-поисковое обучение.

Вид образовательной деятельности	Особенности
Проектная деятельность	Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет

	<p>в себе знания, умения, компетенции и ценности.</p> <p>Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. - проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. <p>Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.</p> <p>Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.</p>
<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие.</p> <p>Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники - прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.</p>

	<p>Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.</p>
<p>Проблемно-поисковое обучение</p>	<p>Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение.</p> <p>Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.</p> <p>Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.</p>

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
Правовые практики	
<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание уважения и терпимости к другим людям. - Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. 	<p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения. 	<p>процессе экспериментирования, на прогулке.</p> <p>Бережное отношение к живым объектам окружающей среды.</p> <p>Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их.</p> <p>Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.</p>
Практики культурной идентификации в детской деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности 	<p>Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей</p>
Практики целостности телесно-духовной организации	
<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. - Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. - Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. - Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи - Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности. 	<p>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений.</p> <p>Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости.</p> <p>Умение работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.</p>
Практики свободы	
<ul style="list-style-type: none"> - Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. - Развивать способность конструктивно взаимодействовать с 	<p>Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе.</p>

<p>детьми и взрослыми, управлять собственным поведением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать. 	<p>Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Способность управлять своим поведением. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p>Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</p> <p>Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата.</p> <p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности.</p> <p>Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.</p>
<p>Практики расширения возможностей ребёнка</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. - Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. - Развивать способности 	<p>Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов</p>

преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.	деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.
--	---

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетная сфера инициативы – предметно-манипулятивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

- Постепенное расширение круга предметов, осваиваемых ребенком. Обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды.
 - Поддержка ребенка в его действиях посредством совместной игры, экспериментальных бесед. Проявление радости действиям малыша.
 - Учет опыта ребенка. Сначала нужно понаблюдать за ребенком и определить какая помощь, и в какой мере ему нужна.
- «Озвучивание» чувств и эмоций самого ребенка, которые он переживает.

Дошкольный возраст – 1,5 до 8 лет

1,5-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости

- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
 - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 -5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а

не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-8 лет

Приоритетная сфера инициативы - взаимодействие друг с другом

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать, вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами

испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создание условий, мотивирующих родителей на объединение усилий с педагогами для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, развития детей дошкольного возраста

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи.

- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Направления взаимодействия педагога с родителями

1. Информационно – аналитическое
2. Совместные мероприятия

III. Организационный раздел.

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

1. Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Каждая группа имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приёма пищи), спальня.

Все группы обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Для занятий физкультурой, музыкальной и театрализованной деятельности имеется зал. Оборудование помещений соответствует росту, возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования.

Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям. Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Оборудованы специализированные помещения с достаточным количеством мебели, посуды, пособий, инвентаря, игрушек, безвредных для здоровья, отвечающих санитарно-эпидемиологическим требованиям и с наличием документов, подтверждающих их безопасность. Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и

холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного десятидневного меню учреждение руководствуется рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учётом возраста детей и временем пребывания в учреждении. Санитарное состояние здания подтверждено наличием заключения, подтверждающего его соответствие санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Медицинское обеспечение воспитанников ДОО осуществляется медицинским персоналом (по договору с КГБУЗ Мотыгинской ЦРБ).

2. Требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности. При организации работы по пожарной безопасности в ДОО основным нормативным документом является ППБ «Правила пожарной безопасности для дошкольных учреждений». В соответствии с ними:

- Территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте.
- Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу средства пожаротушения.
- В коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности.
- Эвакуационные проходы, выходы, тамбуры и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием.
- Здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре.
- Здание и помещение детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

3. Требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Средства обучения и воспитания, используемые в ДОО соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно – образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности, музыкальной и художественно – эстетической деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с приоритетным направлением работы ДОО.

Объекты МБДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками обеспечены следующими средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия), спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.), музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, колокольчики и др.),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки), аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски),
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

4. Требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде.

В предметно-развивающей среде уделено внимание созданию пространства для осуществления интеграции образовательных областей в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса; наличию игровых зон, оснащенных в соответствии с возрастом детей; учтены потребности и игровые интересы современного дошкольника ориентированных на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет для нескольких детей, всех детей группы.

5. Требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Оснащенность специализированных помещений ДОУ

Вид помещения	Функциональная направленность помещения	Оснащение, оборудование	Фактически имеющееся оборудование, соответствие ФГОС	Обеспечение необходимости возможных изменений
Групповые комнаты	Непосредственно образовательная деятельность, трудовая деятельность, самостоятельная творческая деятельность, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, сюжетно - ролевые игры, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Детская мебель для практической деятельности; уголок для изобразительной деятельности; Игровая мебель. Атрибуты сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа». Календари природы; природный уголок; конструкторы различных видов; настольно – печатные игры, пазлы; развивающие игры по математике. Физкультурный уголок, спортивное оборудование, музыкальные центры. Телевизоры, DVD- плееры. В одной группе – мультимедийное оборудование.		Сделать зонирование групповых в соответствии с ФГОС.

Спальные помещения	Дневной сон, гимнастика после сна	Спальная мебель	100%	
Кабинет Зав.	Родительские комитеты, совещания, встречи.	Нормативно – правовая документация, компьютер, принтер, стол письменный, стол компьютерный.	100%	
Медицинский кабинет	Обследование детей и педагогического персонала	Мебель (шкаф аптечный медицинский, шкаф для документации, стол письменный, стол инструментальный), кушетка медицинская смотровая, холодильник, ростомер, бактерицидная лампа, стерилизатор.	95%	
«Зеленая зона» участка	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, самостоятельная двигательная деятельность, развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков.	Прогулочные веранды, «Экологическая тропа», цветники	95%	Продолжать работу по озеленению участка.
Пищеблок	Приготовление пищи для воспитанников	Стеллаж кухонный, стол производственный, ванна моечная, холодильник, плита электрическая, мясорубка, шкаф тарочный	95%	

Оснащенность вспомогательных помещений и участков ДОУ

Вид помещения	Вид деятельности	Оснащенность в соответствии ФГОС	Обеспечение необходимости возможных изменений
---------------	------------------	----------------------------------	---

Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников	
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа	Продолжать работу по благоустройству участка
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр	Пополнить спортивным оборудованием

3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами Программы.

Образовательная область	Название методических пособий.	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
«Социально-коммуникативное развитие»	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. вторая группа раннего возраста (2–3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа 6-7 лет.	«Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества» «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне» Малышам о пожарной безопасности (формат А3) Н.П. Сеничев, В.А. Фокин Художник П.А. Фомкин Дорожная безопасность (формат А2) С. Вохринцева. Художник Л.Новоселова

	<p>Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание»детей 6-7 лет Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет.</p>	<p>Дорожная безопасность (форматА3) Л.Н. Овчаренко. Художник Ю.А. Черепанов Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: Серия картин «Мы играем» для детей младшего возраста (формат А2)Е.Г. Батурина. Художники: И.А.Коминарец, О.М. Шухвостов Пожарная безопасность (формат А2)</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет. В.П.Новикова «Математика в детском саду» 5-6 лет. В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет. О. Соломенникова « Занятия по формированию элементарных экологических представлений» в первой младшей группе. О. Соломенникова « Занятия По формированию элементарных экологических представлений» во второй младшей группе. О. Соломенникова « Занятия по формированию элементарных экологических представлений» в средней группе. О. Соломенникова « Занятия по формированию элементарных экологических представлений» в старшей группе. О. Соломенникова « Занятия по формированию элементарных</p>	<p>Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 9. «Домашние, перелётные, зимующие птицы». Дидактический материал. Окружающий мир «живой уголок». Зима. Дидактический материал « Окружающий мир. Демонстрационный материал. Времена года «Осень». Демонстрационный материал. Времена года «Весна». Демонстрационный материал. Времена года «Лето». Дидактический материал « Окружающий мир». «Комнатные растения».</p>

	<p>экологических представлений» в подготовительной группе. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа</p>	
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа». В.В. Гербова «Развитие речи во второй младшей группе». В.В. Гербова «Развитие речи в средней группе», В.В. Гербова «Развитию речи в старшей группе». В.В. Гербова «Развитию речи в подготовительной группе». О.С. Ушакова « Развитие речи для детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. О.С. Ушакова « Развитие речи для детей 5-7 лет» Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Хрестоматия для дошкольников:2-4 года. Хрестоматия для дошкольников:4-5 лет.</p>	<p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3 – 4 лет. Гербова. В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4 – 6 лет. Гербова. В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2 – 4 лет. Раздаточный материал Гербова. В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Теремок». Плакаты: « Алфавит». Картотека сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Развитие речи детей 4 – 5 лет. Зима– весна. демонстрационный материал .С. Ушакова « Развитие речи для детей 5-7 лет» О.С. Ушакова , Н.В. Гавриш «Ознакомление дошкольников с литературой». Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года. Пособие</p>

<p>«Художественно – эстетическое»</p>	<p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Подготовительная к школе группа (6–7 лет). К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Ку ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). Ку ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). Ку ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «ПолховМайдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. ПолховМайдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»;</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика» Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет.</p>	<p>Мир в картинках. – «Спортивный инвентарь». Рассказы по картинкам. – «Распорядок дня». «Летние виды спорта». «Зимние виды спорта».</p>

	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей	
--	--	--

3.3 Описание распорядка и/или режима дня.

Режимы дня в возрастных группах МБДОУ Бельский детский сад «Ягодка» разработаны на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Режим пребывания детей в детском саду с 7.30 до 18.00.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для данного возраста - **игрой**;
 - решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
- При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:
- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
 - Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
 - Привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
 - Формирование культурно-гигиенических навыков.
 - Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
 - Учет климатических особенностей региона.
 - Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
 - Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода времени года.

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник). Питание детей организуется в помещении группы. Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 – 3,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 -12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3 -7 лет(игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в старшей группе -8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 10 - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе – 25 - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуется непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Каникул. В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся

спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей старших групп, проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляется с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Режим дня в МБДОУ Бельский детский сад «Ягодка» составлен в соответствии с требованиями СанПиН и учётом климатических особенностей региона тёплый и холодный период.

Режим дня в холодный период года (сентябрь – май)

Режим дня в первой младшей группе

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30–8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.30 (9.00-9.10; 9.20-9.30)
Игры, самостоятельная деятельность	9.30-9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Уход детей домой	17.30

Режим дня во второй младшей группе

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55–9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00–9.40 (9.00- 9.15; 9.25- 9.40)
Самостоятельная деятельность, игры	9.40-10.00

Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.30
Уход детей домой	17.30

**Режим дня
в средней группе**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.50 (9.00- 9.20; 9.30- 9.50)
Самостоятельная деятельность, игры	9.50-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.30
Уход детей домой	17.30

**Режим дня
в старшей группе.**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.55 (9.00-9.20; 9.30-9.55)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.55-10.05
Игры, самостоятельная деятельность	10.05-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30

Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.40
Непосредственно образовательная деятельность	15.40–16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05–17.30
Уход детей домой	17.30

Режим дня

в подготовительной группе

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50–9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00–10.50 (9.00-9.30, 9.40-10.10, 10.20-10.50)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50–12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30–12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.40
Самостоятельная деятельность	15.40–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00–17.30
Уход детей домой	17.30

Режим дня в теплый период года.

Режим дня

в первой младшей группе

Режимные моменты	Время
Приём детей на улице, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми.	7.30-8.15
Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к завтраку, завтрак.	8.15-8.45
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
НОД, физминутки, дыхательные и пальчиковые гимнастики, игровые упражнения.	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	9.15.-11.45.
Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков, водные процедуры.	11.45.-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30.

Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.30.-12.40.
Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, вторая гимнастика (бодрящая гимнастика), воздушные ванны, хождение босиком	15.00-15.25
Игровая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.25-15.50
Подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков	15.50- 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность детей	16.20-17.30
Индивидуальная работа с детьми, работа с родителями, уход детей домой.	17.00-17.45.

Режим дня

во второй младшей группе.

Режимные моменты.	Время
Приём детей на улице, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми.	7.30-8.15
Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к завтраку, завтрак.	8.15-8.45
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
НОД, физминутки, дыхательные и пальчиковые гимнастики, игровые упражнения.	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	9.20-11.50
Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков, водные процедуры.	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10- 12.40.
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.40-12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, вторая гимнастика (бодрящая гимнастика), воздушные ванны, хождение босиком	15.00- 15.25
Игровая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.25-15.50
Подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность детей	16.20-17.45
Индивидуальная работа с детьми, работа с родителями, уход детей домой.	17.00-17.45

Режим дня

в средней группе.

Режимные моменты	Время
Приём детей на улице, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми	7.30-8.15.
Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков	8.15-8.20

Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30- 8.45
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей	8.45.-9.00
НОД, физминутки, дыхательные и пальчиковые гимнастики, игровые упражнения.	9.00- 9.20.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	9.25-11.35.
Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков.	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.35.
Подготовка ко сну	12.35-12.45
Дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, закаливание, вторая гимнастика (бодрящая гимнастика), воздушные ванны, хождение босиком (тёплое время года)	15.00-15.25
Индивидуальная работа, чтение художественной литературы, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей	15.25-15.55
Подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков	15.55-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30
Индивидуальная работа с детьми, работа с родителями, уход детей домой.	17.00-17.45

Режим дня

в старшей группе.

Режимные моменты	Время
Приём детей на улице, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми.	7.30- 8.20
Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
НОД, физминутки, дыхательные и пальчиковые гимнастики, игровые упражнения.	9.00-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	9.25-12.05
Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, обмывание рук до локтей).	12.05- 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, полоскание полости рта после приёма пищи	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, закаливание, вторая гимнастика (бодрящая гимнастика), воздушные ванны, хождение босиком (тёплое время года)	15.00-15.25
Индивидуальная работа, чтение художественной литературы, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей	15.25-16.00
Подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков	16.00-16.15.
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, работа с родителями, уход детей домой.	16.20-17.30

Индивидуальная работа с детьми, работа с родителями, уход детей домой	17.00-17.45
---	-------------

Режим дня
в подготовительной группе.

Режимные моменты	Время
Приём детей на улице, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми.	7.30-8.20
Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
НОД, физминутки, дыхательные и пальчиковые гимнастики, игровые упражнения.	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	9.30-12.15
Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, обмывание рук до локтей).	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, полоскание полости рта после приёма пищи	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, закаливание, вторая гимнастика (бодрящая гимнастика), воздушные ванны, хождение босиком (тёплое время года)	15.00-15.25
Предварительная и индивидуальная работа, чтение художественной литературы, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей	15.25-16.10
Подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков	16.10-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, работа с родителями, уход детей домой.	16.25-17.45

Регламентирование образовательного процесса

	Группа раннего возраста с 1.5-3 лет	Вторая младшая группа с 3-4 лет	Средняя группа с 4-5 лет	Старшая группа с 5-6 лет	Подготовительная группа с 6-7 лет
Максимальное количество НОД в течение недели	10	10	11	13	13
Продолжительность НОД	10 минут (физическая культура 15 минут)	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Перерыв между НОД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Объем недельной нагрузки по образовательной деятельности	1 час 50 минут	2 часа 30 минут	3 часа 40 минут	5 часов 25 минут	6 часов 30 минут

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, т.п. Педагогическим коллективом используется принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Воспитатели координируют содержание проводимой непосредственно-образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование.

В плане установлен перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий. Распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как – занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей

Непрерывная Образовательная Деятельность.

Обязательная часть	Образовательная область	1 мл.гр. (1,5-3 г.)	2 мл.гр. (3-4 г.)	средняя гр. (4-5 лет)	старшая гр. (5-6 лет)	подготов. гр. (6-7 лет)
	Физическое развитие: Физическая культура в помещении Физическая культура на прогулке	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю 1 раз в неделю	2 раза в неделю 1 раз в неделю
	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в игровой, трудовой деятельности, в режимных моментах, в	Реализуется в игровой, трудовой деятельности, в режимных моментах, в	Реализуется в игровой, трудовой деятельности, в режимных моментах, в	Реализуется в игровой, трудовой деятельности, в режимных моментах, в	Реализуется в игровой, трудовой деятельности, в режимных моментах, в

		самостоятельн ой деятельности в основной части и части, формируемой участниками образовательн ых отношений.	самостоятельн ой деятельности в основной части и части, формируемой участниками образовательн ых отношений.	самостоятельн ой деятельности в основной части и части, формируемой участниками образовательн ых отношений.	самостоятельн ой деятельности в основной части и части, формируемой участниками образовательн ых отношений.	самостоятельн ой деятельности в основной части и части, формируемой участниками образовательн ых отношений.
	Познавательн о е развитие	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю	3 раз в неделю
	Речевое развитие: - Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2раза в неделю	2раза в неделю
	Художественно - эстетическое развитие	Рисование 1раз в неделю Лепка 1 раз в неделю. Аппликац ия _____ Конструиро вание/ху дожественн ый труд _____ Музыка 2 раза в неделю	Рисование 1раз в неделю Лепка 1 раз в 2недели. Аппликац ия 1 раз в 2недели Конструиро вание/ху дожественн ый труд _____ Музыка 2 раза в неделю	Рисование 1раз в неделю Лепка 1 раз в 2недели. Аппликац ия 1 раз в 2недели Конструиро вание/ху дожественн ый труд 1раз в неделю Музыка 2 раза в неделю	Рисование 2раза в неделю Лепка 1 раз в 2недели. Аппликац ия 1 раз в 2недели Конструиро вание/ху дожественн ый труд 1раз в неделю Музыка 2 раза в неделю	Рисование 2раза в неделю Лепка 1 раз в 2недели. Аппликац ия 1 раз в 2недели Конструиро вание/ху дожественн ый труд 1раз в неделю Музыка 2 раза в неделю
Часть, форм и руема я участн иками образ овател ь ных	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

отношений						
Итого		10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	14 занятий в неделю	15 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	1 мл.гр. (1,5-3)	2 мл.гр. (3-4)	средняя гр. (4-5)	старшая гр. (5-6)	подготов. гр. (6-7)
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом в условиях разновозрастных групп. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, развития межличностных взаимоотношений.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в образовательный процесс всех групп детского сада обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В Программе представлено календарно – тематическое планирование. Участники образовательного

процесса - педагоги, дети, родители и, в зависимости от темы блока, сотрудники учреждений социума.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Линии развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия ритмической гимнастикой • Занятия хореографией • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, игры • Досуги • Индивидуальная работа
Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности.

1. Двигательная деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Игровая беседа с элементами движений	Игровая беседа с элементами движений;	Двигательная активность в течение дня;
Утренняя гимнастика;	Утренняя гимнастика;	Утренняя гимнастика;
Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Самостоятельные спортивные игры и упражнения и др
Игра;	Игра;	
Экспериментирование;	Экспериментирование;	
Физкультурное занятие;	Физкультурное занятие;	
Спортивные и физкультурные досуги	Спортивные и физкультурные досуги	
Спортивные состязания	Спортивные состязания	
Проектная деятельность	Проектная деятельность	

2. Игровая деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Наблюдение;	Игровое упражнение;	Сюжетно-ролевая игра;
Чтение;	Совместная с воспитателем игра;	Игры с правилами
Игровое упражнение	Индивидуальная игра	
Проблемная ситуация;	Ситуативный разговор с детьми	
Беседа	Педагогическая ситуация	
Совместная с воспитателем игра;	Беседа	
Совместная со сверстниками игра;	Ситуация морального выбора	
Индивидуальная игра;	Проектная деятельность;	
Праздник;	Интегративная деятельность	
Экскурсия;		

Проектная деятельность;		
Интегративная деятельность		
Коллективное обобщающее занятие		

3.Познавательно-исследовательская деятельность

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Сюжетно-ролевая игра;	Рассматривание;	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка
Рассматривание;	Наблюдение;	
Наблюдение;	Чтение;	
Чтение;	Игра-экспериментирование;	
Игра-экспериментирование;	Развивающая игра;	
Развивающая игра;	Ситуативный разговор с детьми;	
Экскурсия;	Экскурсия;	
Конструирование;	Конструирование;	
Исследовательская деятельность;	Исследовательская деятельность;	
Рассказ	Рассказ	
Беседа;	Беседа;	
Создание коллекций	Создание коллекций	
Проектная деятельность;	Проектная деятельность;	
Экспериментирование;	Экспериментирование;	
Проблемная ситуация.	Проблемная ситуация.	

4.Коммуникативная деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Чтение;	Ситуация общения в процессе режимных моментов;	Сюжетно-ролевая игра;
Обсуждение;	Дидактическая игра;	Подвижная игра с текстом;

Рассказ;	Чтение (в том числе на прогулке);	Игровое общение
Беседа;	Словесная игра на прогулке;	Общение со сверстниками;
Рассматривание;	Наблюдение на прогулке;	Хороводная игра с пением
Игровая ситуация	Ситуативный разговор;	Игра-драматизация;
Дидактическая игра;	Беседа;	Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка;
Инсценирование;	Экскурсия;	
Игра-драматизация;	Разговор с детьми;	
Показ настольного театра	Разучивание стихов, потешек;	
Разучивание стихотворений;	Сочинение загадок	
Театрализованная игра;	Проектная деятельность	
Проектная деятельность		
Решение проблемных ситуаций		
Разговор с детьми.		

5. Конструирование из разного материала.

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Занятия (конструирование и художественное конструирование)	Наблюдение;	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)
Экспериментирование;	рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;	рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
Рассматривание эстетически привлекательных объектов;	Игра;	Самостоятельная конструктивная деятельность.
Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	Игровое упражнение;	
Проектная деятельность;	Конструирование из песка;	

Конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу	Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	
---	--	--

6. Изобразительная деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка);	Наблюдение;	Украшение личных предметов
Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);
Экспериментирование;	Игра;	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;
Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;	Игровое упражнение	Самостоятельная изобразительная деятельность
Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые	Проблемная ситуация;	
Проектная деятельность;	Создание коллекций.	
Создание коллекций.		

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», который раскрывает особенности организации и проведения традиционных событий, праздников и мероприятий в ДООУ. В течение года проводятся совместные праздники и развлечения с детьми, родителями и педагогами:

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Праздник «День знаний», День дошкольного работника
Октябрь	«Осень в гости к нам пришла». Выставка «Чудо урожай»

Ноябрь	Праздник «День Матери» Выставка детского творчества.
Декабрь	Выставка кормушек «Птичья столовая», конкурс рисунков и новогодних украшений, праздник « Новый год»,.
Январь	Фольклорный праздник «Коляда», музыкально - спортивное развлечение
Февраль	Конкурс рисунков, День здоровья
Март	Праздник « Мамины помощники», выставка детского творчества
Апрель	Конкурс «Огород на окне», выставка детского творчества
Май	Тематическое развлечение «В стране безопасности», праздник 9 мая Праздник «Прощание с выпускниками»

Спортивные традиции учреждения.

Название мероприятия	Срок проведения
Спортивные досуги.	1раз в месяц
Совместные целевые экскурсии (походы) на природу	Каждый сезон
Дни здоровья	1раз в квартал
Совместный спортивный праздник «Мама, папа и я - спортивная семья»	Февраль
Спортивный праздник «День смеха»	Апрель
Спортивный праздник « Ура лето»	Июнь

3.5.ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Развивающая среда в ДОУ – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

Особенности организации предметно- пространственной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

– возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей

разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

– реализацию различных образовательных программ

– учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– учет возрастных особенностей детей.

Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС. Программа реализуется с использованием оснащения, которое имеется в дошкольном учреждении, с соблюдением требований ФГОС и принципов организации пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Оборудование помещений ДООУ безопасно, эстетически привлекательное, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают для раннего и дошкольного возраста детей развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающие игры и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение зон может меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр ряженья (для театрализованных игр);
- книжный центр;
- центр для настольно-печатных игр;
- выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- центр конструирования;
- центр воды и песка;
- физкультурно-оздоровительный центр;

- центр познания;
- патриотический центр;
- центр художественного творчества;

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности.

Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В группе раннего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В разновозрастной группе (4 – 7 лет) замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда вариативная, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети выбирают по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, им предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляется достаточно места для двигательной активности)

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах.

(Группа с 1,5 до 4 лет)

<p>Центр двигательной деятельности.</p>	<p>коврики массажные для профилактики плоскостопия, доска гладкая, доска с ребристой поверхностью, корзина для хранения мячей, колечки, лесенка-стремянка, колечко с лентой, мини- мат, мельницы-вертушки, мягкие модули, мячи (d=200-250/ 100-120/60-80mm), обручи малые гимнастические палки</p>
<p>Центр сюжетной игры</p>	<p>куклы с тканевым туловищем, куклы изображающие различных людей («дедушка», «доктор» и др.) куклы крупные, мягкие животные, набор чайной и кухонной посуды, набор овощей и фруктов, комплект постельных принадлежностей для кукол, грузовик(крупный) каталки, качалки, автомобили с открытым верхом, кукольные коляски, телефон, ширма –остов домика, гладильная доска, утюжки, ящик с предметами заместителями, ведерки, кукольная мебель</p>
<p>Центр строительства (конструктивный)</p>	<p>Крупногабаритный напольный конструктор (из дерева; из полимерных материалов), пластмассовые конструкторы содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики, разнообразные модульные конструкции</p>
<p>Центр познания</p>	<p>Уголок природы: растения ,оборудование для труда, одежда (фартуки, халатики, нарукавники),набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, предметы для переливания и вылавливания, черпачки, сачки, набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки. наглядные пособия</p>
<p>Центр музыкального развития</p>	<p>Разноцветная юла «Волчок», музыкальная шкатулка, инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки, шумовые коробочки, музыкальные игры</p>
<p>Сенсорный центр</p>	<p>пирамидки напольные, стержни для нанизывания, дид. стол, объемные вкладыши, матрешки, доски, вкладыши, набор объемных тел, рамки, вкладыши, мозаика, ящик с прорезями для сортировки тел, рамки с одним видом застежки (шнуровки, пуговица, кнопка), игрушки-забавы, набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, игрушка из материала разного по фактуре</p>

<p>Центр искусства</p>	<p>Набор цветных карандашей (6 цветов), набор Фломастеров (6цветов), гуашь (6цветов), круглые кисти, тампон или маркер, емкости для промывания кисти от краски, подставка для кистей, бумага для рисования, глина, пластилин, доски(20х20), печатки для нанесения узора, салфетки для вытирания рук, готовые формы для выкладывания и наклеивания, розетки для клея, подносы, кисти для клея, клеевой карандаш</p>
<p>Центр грамотности</p>	<p>Книжный уголок: художественная литература, столик для общения с книгой, детские журналы, иллюстрированные альбомы, аудиоматериалы, дидактический материал, настольно- печатные игры, наборы картинок для группировки: животные птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки, «Лото», разрезные кубики с предметным и картинками, серии картинок для установления последовательности действий, сюжетные картинки, крупного формата</p>

(группа с 4 до 7 - 8 лет)

<p>Центр двигательной деятельности</p>	<p>Мячи, атрибуты для подвижных игр, кегли, обруч, кольцоброс, коврики массажные для профилактики плоскостопия, нестандартное игровое оборудование, настольные игры по теме: «Сохранение и укрепление здоровья».</p>
<p>Центр сюжетной игры</p>	<p>Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф, кроватка, набор для кухни: плита, мойка, игрушечная посуда, куклы в одежде мальчиков и девочек, комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол, коляска. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парик махерская», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа»</p>
<p>Центр строительства (конструктивный)</p>	<p>Строительный конструктор, отличающийся по размеру, конструкторы «Лего», небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников), схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи, «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный, машины легковые и грузовые(самосвалы,</p>

	грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет
Центр познания	Инструменты для ухода: лейка, грабельки , ватные диски, опрыскиватель, фартучки. Календарь природы: «Метеостанция» (картина сезона, модели года, суток; календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день; выставки поделок из природного материала овощей, фруктов
Центр музыкального развития	Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки , свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, Губная гармошка, иллюстрации музыкальных инструментов
Центр Театрализации	Ширма, маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок куклы и игрушки для различных видов
Центр искусства	Краски, гуашь, кисти, пластилин, дощечки, салфетки, непроливайки, клеёнки, цветная бумага, цветной картон, альбомы, трафареты («Животные», «Овощи» и д.р.), цветные карандаши, раскраски, Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.
Центр «Знайка»	Настольно- печатные игры на закрепление элементарных математических представлений, мозаики, пазлы, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, счетные палочки, модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели, комплекты цифр, наборы геометрических фигур.

IV Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация образовательной программы

Образовательная программа МБДОУ Бельский детский сад «Ягодка» (далее - МБДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) с учетом основной образовательной программы: «От рождения до школы» под редакцией: Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

Содержание Программы учитывает **возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Всего в детском саду воспитывается 19 детей.

Общее количество групп – 2. Из них – 1 группы раннего возраста, 1 группа – дошкольного возраста.

Группы общеразвивающей направленности:

1 группа – разновозрастная группа (дети с 1,5 до 4 лет)

1 группа – разновозрастная группа (дети с 5 до 7 лет)

В МБДОУ группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10,5 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие направлено на

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
- формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие направлено на

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие направлено на

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие направлено на

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми,
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- 1) формировать психолого-педагогические знания родителей;
- 2) приобщать родителей к участию в жизни МБДОУ;
- 3) оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, не посещающих ДОУ;
- 5) изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;

Модель взаимодействия с учреждениями социума

№	Партнёры ДОУ	Виды сотрудничества
1.	МБУК п.Бельск	Посещение библиотеки, участие в познавательных мероприятиях, знакомство с писателями, художественной литературой
2.	Филиал СДК п.Бельск	Участие в конкурсах и выставках детского творчества, театральные постановки, концертных и игровых программах.
3.	Филиал МБОУ МСОШ №1 Бельская ООШ	Взаимопосещение занятий, комплектование начальных классов; совместные семинары, педсоветы, открытые уроки; экскурсии детей в школы, консультирование, оформление информационно-наглядных папок, организация

		совместных конкурсов, спортивных состязаний, театральных постановок.
4.	КГУЗ «Мотыгинская районная больница»	Медицинское обслуживание детей